

## SIMPÓSIO ApERI: APRENDIZAGEM, ENSINO, REDES, INTERAÇÃO

coord. Teresa Cardoso - [Teresa.Cardoso@uab.pt](mailto:Teresa.Cardoso@uab.pt) | Universidade Aberta (Portugal)

**Resumo:** O *simpósio ApERI: Aprendizagem, Ensino, Redes, Interação* retoma a designação de um projeto de investigação do LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning da Universidade Aberta (Portugal). Trata-se de um estudo que se inscreve na problemática da educação aberta, dos recursos educacionais abertos (REA) e do acesso aberto, e que enquadra, entre outros trabalhos, algumas teses de doutoramento em educação.

Para a Challenges 2015 selecionaram-se quatro comunicações no alinhamento do referido **simpósio ApERI**. Assim, em DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM AOS RECURSOS EDUCACIONAIS (ABERTOS), Elena Maria Mallmann\* e Ana Nobre refletem sobre definições destes conceitos, concluindo que as suas características resultam da história educacional marcada pela natureza teórico-prática dos recursos disponíveis. Depois, Carlos Seco, António Quintas-Mendes e Teresa Cardoso, em OPENSTAX: UMA BOA OPÇÃO PARA A CRIAÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS?, concluem, após analisarem aquela plataforma, que se trata de um suporte informático viável para criar REA. De seguida, Isabelle Martin-Fernandes, António Quintas-Mendes e Teresa Cardoso, em UTILIZAÇÃO E REUTILIZAÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA, pretendem contribuir para a compreensão dos processos de (re)uso de REA, ainda pouco consolidados naquele contexto. Por fim, em CONCEÇÕES DE ESTUDANTES ACERCA DA WIKIPÉDIA: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO NO ENSINO SUPERIOR ONLINE, Filomena Pestana e Teresa Cardoso inferem, das perceções recolhidas junto deste público universitário, que há uma possível abertura para a implementação de atividades letivas no âmbito daquela enciclopédia, entendida como um REA.

Pelos trabalhos apresentados, e com base nos referenciais que os sustentam, considera-se que as problemáticas abordadas merecem continuar a ser analisadas, aprofundando a partilha encetada, a qual não se esgota no **simpósio ApERI**. Espera-se, pois, que se mantenha aberto o debate para (mais e melhor) aprendizagem, ensino, redes e interação.

**Palavras-chave:** Educação Aberta; Recursos Educacionais Abertos; Acesso Aberto; Aprendizagem e Ensino; Redes e interação.

---

**Agradecimento:** AMD, Ana Machado Designer.

---

\* **Apoio Financeiro:** Capes/CNPq - Chamada 43/2013 - Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas; Capes - Bolsa Estágio Pós-Doutoral Capes – Processo BEX 1566-14.



Simpósio ApERI - Aprendizagem, Ensino, Redes, Interação by Teresa Cardoso (coord.) is licensed under a [Creative Commons Atribuição-Partilha nos termos da mesma licença 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



## ApERI SYMPOSIUM: LEARNING, TEACHING, NETWORKS, INTERACTION

coord. Teresa Cardoso - [Teresa.Cardoso@uab.pt](mailto:Teresa.Cardoso@uab.pt) | Universidade Aberta (Portugal)

**Abstract:** The *ApERI symposium: Learning, Teaching, Networks, Interaction* takes up the name of a research project of the Distance Education and Elearning Laboratory – LE@D, Universidade Aberta (Open University of Portugal). It is a study in the fields of open education, open educational resources (OER) and Open Access. It comprises, among other works, some doctoral theses in education.

Four works were selected for the **ApERI symposium** at the Challenges 2015 Conference. Firstly, Elena Maria Mallmann\* and Ana Nobre reflect on definitions of the notions of learning objects and (open) educational resources, concluding that their features result from the educational history marked by the theoretical and practical nature of the resources available. Secondly, Carlos Seco, António Quintas-Mendes and Teresa Cardoso, analyze the OpenStax platform, concluding that it is a viable IT support to create OER. Thirdly, Isabelle Martin-Fernandes, António Mendes and Teresa Cardoso, in *USE AND REUSE OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES: AN EXPLORATORY STUDY WITH HIGHER EDUCATION STUDENTS* The *DISTANCE*, aim at contributing to the understanding of the processes of OER (re)usage, still to be further used in distance higher education. Finally, Filomena Pestana and Teresa Cardoso infer, of the perceptions of online higher education students on the Wikipedia, that there is a possible openness for the implementation of teaching activities with that encyclopedia, understood as an OER.

Bearing in mind the papers presented, and taking into account the works that sustain them, it is considered that the addressed issues deserve further reflection, which does not end with the **ApERI symposium**. Therefore, it is expected that the debate remains open to (more and better) learning, teaching, networks and interaction.

**Keywords:** Open Education; Open Educational Resources; Open Access; Learning and Teaching; Networks and interaction.

---

**Acknowledgments:** AMD, Ana Machado Designer.

---

\* **Apoio Financeiro:** Capes/CNPq - Chamada 43/2013 - Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas; Capes - Bolsa Estágio Pós-Doutoral Capes – Processo BEX 1566-14.



IX Conferência Internacional de TIC na Educação  
IX International Conference on ICT in Education

Meio século de TIC na Educação  
Half a century of ICT in Education

Universidade do Minho | Braga | Portugal  
14-15 maio | May 2015