

# QUEM TE VIU E QUEM TE VÊ!

Promover a aprendizagem autorregulada dos alunos nas aulas através da observação entre pares



# U Ab

## LE@D

**EQUIPA:** Ana Mouraz, Ana Cristina Torres, Ana Nobre, Ana Salgado, Anabela C. Santos, Caroline Dominguez, Daniela Pedrosa, Daniela Pinto, Eva Morais, Helena Silva, Marina Duarte.

## INTRODUÇÃO



Este projeto (2023-25) visa aprofundar o conhecimento sobre o desenvolvimento da aprendizagem auto-regulada dos alunos do ensino secundário, através do seu envolvimento na observação de pares durante as aulas. O título do projeto resume, não só, a estreita conexão entre a **autorregulação das aprendizagens** dos alunos e a **observação dos pares**, mas também a importância do **pensamento crítico**<sup>1</sup>, da **autonomia**<sup>2</sup>, da **voz dos alunos**<sup>3</sup> e da sua **participação**<sup>4</sup>. O projeto mobilizará diferentes atores que trabalham no campo educacional, uma vez que irá envolver neste projeto de investigação, **alunos, professores e investigadores**.

O desenvolvimento do projeto permitirá aumentar o conhecimento sobre o conceito e os efeitos da aprendizagem auto-regulada, que será transferido para outros domínios<sup>5</sup>, mas será, sempre, um contributo para as conquistas das ciências da educação, sublinhando o seu papel transversal no desenvolvimento e aprendizagem de competências do séc. XXI.

## METODOLOGIA - DBR

### Design-Based Research

Neste projeto promove-se uma estreita conexão entre a investigação realizada<sup>(2-7)</sup> e a intervenção no terreno, através de sucessivas iterações de ciclos contínuos de conceção, análise e avaliação<sup>5</sup>, que 4 Agrupamentos de Escolas aceitaram pôr em prática conosco.



## LINHAS DE FORÇA

O projeto segue a tendência que os tempos atuais exigem aos sistemas educativos: alunos mais bem preparados. Isto significa alunos ativos e participativos, capazes de usar competências metacognitivas para autorregular a sua aprendizagem e com competências sociais e emocionais associadas à resiliência, o que lhes permitirá serem capazes de fazer face a um futuro marcado pela incerteza<sup>8</sup>. A promoção dessas competências requer uma mudança para práticas pedagógicas diferenciadas e inovadoras, personalizadas de acordo com as necessidades dos alunos, tendo em consideração o seu feedback<sup>8</sup>.

Este é um projeto que faz, fazendo. Por isso as suas etapas foram pensadas no gerúndio que diz o movimento: gerindo, revendo, medindo, envolvendo, observando, medindo, outra vez, questionando, explorando, interpretando e disseminando...

## Referências

- 1 - European Commission (2019). *Key competences for Lifelong Learning*. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- 2 - Duarte, Marina, Leite, Carlinda, & Mouraz, Ana (2016). The effect of curricular activities on learner autonomy: the perspective of undergraduate mechanical engineering students. *European Journal of Engineering Education*, 41, 91-104
- 3 - Mouraz, A., Torres, A. C., & Coelho, Z. (2017) Questões epistemológicas e pedagógicas da observação de pares. [Epistemological and pedagogical questions concerning peer observation]. In A. Mouraz & J. P. Pêgo (Orgs.). *De par em par na U.Porto* (pp.19-34). Edições da Universidade do Porto.
- 4 - Pereira, F., Mouraz, A., & Figueiredo, C. (2014). Student Participation in School Life: The "Student Voice" and Mitigated Democracy. *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 16(4), 935-975. <https://doi.org/10.15516/cje.v16i4.742>
- 5 - Nobre, A., Mallmann, E., Mazzardo, M., & Martin-Fernandes, I., (2017) Princípios teórico-metodológico de design based research (DBR) na pesquisa educacional tematizada por Recursos Educacionais Abertos (REA). *Revista SanGregorio*, ISSN 2228-7907
- 6 - Mouraz, A. & Ferreira, I. (2021). Contributions of Multidisciplinary Peer Observation to Lecturers' Reflective Practices. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 10(1), 41-58. <https://www.ojed.org/index.php/jise/article/view/1369/1537>
- 7 - Torres, A. C., Lopes, A., Valente, J. M. S., & Mouraz, A. (2017) What catches the eye in class observation? Observers' perspectives in a multidisciplinary peer observation of teaching program. *Teaching in Higher Education*, 22(7), 822-838. <https://doi.org/10.1080/13562517.2017.1301907>
- 8 - OECD (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030. The Future We Want*. Position paper published on 05-04-2018. OECD.

Para mais informação, consulte:  
<https://lead.uab.pt/way/>

## Parceiros



Este site é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto com a refª 2022.01025.PTDC.