

# Capacitação de Professores para a Autorregulação de Aprendizagem e Observação entre Pares: relatos de desafios na adoção de práticas pedagógicas



Helena Silva: UTAD & CIIE/U Porto ([helsilva@utad.pt](mailto:helsilva@utad.pt)) / Caroline Dominguez: UTAD & CIDTFF/UA ([carold@utad.pt](mailto:carold@utad.pt)) / Andréa Lins: UTAD & CIIE/U Porto ([andrealins.7@hotmail.com](mailto:andrealins.7@hotmail.com)) / Daniela Pedrosa: Instituto Politécnico de Santarém & CIDTFF/UA ([daniela.pedrosa@ese.ipsantarem.pt](mailto:daniela.pedrosa@ese.ipsantarem.pt)) / Eva Morais: UTAD & CMAT/U Minho ([emorais@utad.pt](mailto:emorais@utad.pt)).

## Contexto do estudo

O Projeto WAY – Quem te viu e quem te vê – (refª 2022.01025.PTDC) financiado pela FCT, tem por objetivo promover a aprendizagem autorregulada dos alunos do Ensino Secundário, nas aulas, através da observação entre pares e *feedback*. Este projeto, que decorre entre 2023 e 2026, está a ser implementado em três agrupamentos de escolas e uma escola não agrupada, localizados no Norte de Portugal: Porto, Viseu, Vila Nova de Famalicão e Vila Real.



A **autorregulação da aprendizagem** é um processo complexo em que o aluno planeia, organiza, monitoriza, controla, regula e avalia o seu processo de aprendizagem, de uma forma ativa e consciente, para alcançar os objetivos de aprendizagem estabelecidos. Envolve o compromisso e a adoção de estratégias de aprendizagem ativas: cognitivas, metacognitivas, comportamentais e emocionais, para orientar o processo de aprendizagem de forma eficaz e eficiente (Zimmerman, 2000).

A **adoção destas estratégias** de aprendizagem exige um novo papel para o aluno e para o professor e implica uma mudança de paradigma educacional. Para isso, o professor tem de assumir o papel de mediador/orientador da aprendizagem e implementar estratégias que permitam ao aluno percorrer o seu caminho de aprendizagem de uma forma mais autónoma e bem sucedida.

## Problema

Quais os desafios, após a formação recebida, se colocam aos docentes na implementação de métodos de aprendizagem autorregulada, através da observação e *feedback* entre pares?

A **implementação bem-sucedida** do Projeto WAY requer que os professores possuam o domínio de competências específicas, sendo essencial terem formação contínua nesta área.

## Objetivo

Apresentar alguns resultados, com base nas reflexões dos professores participantes do Projeto Way, referentes à implementação das atividades de observação e *feedback* entre pares.

## Considerações Finais

As partilhas que resultaram dos momentos de reflexão conjunta, revelaram como principais dificuldades dos professores:

- apoiar os alunos na compreensão da importância do papel de observador quer para eles próprios quer para os colegas do grupo a partir do *feedback* resultante do processo de observação
- gerir as atividades de observação de forma a minimizar a interferência com a necessidade do cumprimento do programa.

Tendo em vista os resultados obtidos, considera-se ser importante um acompanhamento mais prolongado aos professores que inclua, para além das sessões de partilha das experiências vividas, observação em sala de aula do trabalho dos alunos. Isto permitiria disponibilizar aos professores um *feedback* mais direcionado às dificuldades que sentem na compreensão dos alunos do papel do observador e na gestão dos momentos de observação e *feedback*.

## Caracterização da Formação

**Ação:** Oficina de formação de professores

**Participantes:** 8 professores do Ensino Secundário que lecionam em diferentes disciplinas: quatro turmas do 10º ano de escolaridade, duas turmas do Ensino Profissional e duas turmas do Ensino Científico Humanístico.

**Local:** Escola Secundária, integrante do Projeto

**Duração:** 26 horas

**Formato:** 10 horas de sessões presenciais, 13 horas de trabalho autónomo e 3 horas de sessões síncronas online.

**Funcionamento:** As **horas presenciais** estruturaram-se em torno de conceitos fundamentais da autorregulação da aprendizagem, *feedback* e observação entre pares, seguindo-se de capacitação para a planificação da intervenção. As **horas de trabalho autónomo** corresponderam à implementação do projeto em sala de aula com os alunos. As **horas de sessões síncronas** online corresponderam aos momentos de partilha e reflexão conjunta sobre as práticas implementadas.

## Reflexões

**Recolha dos dados:** Reflexões partilhadas pelos professores nas sessões de formação.

**Tratamento dos dados:** Análise temática (Clarke & Braun, 2016) a partir da qual foram criadas três categorias de análise: desafios em relação aos alunos; desafios em relação ao trabalho docente e perceção comum entre docentes e alunos.

**Resultados:** Perceções dos professores sobre a implementação do projeto.

Desafios em relação aos alunos	Desafios em relação ao trabalho docente
<b>Desafios relacionados com o ato de observação entre pares e <i>feedback</i>:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensação de perda de tempo quando estão no papel do observador por não realizarem a tarefa;</li><li>• Cansaço e ansiedade dos alunos em períodos longos de observação;</li><li>• Necessidade de ajustes a algumas questões do guião de <i>feedback</i> para possibilitar que o mesmo seja preenchido durante o processo de observação ao invés de no fim do processo.</li></ul>	<b>Desafios relacionados com a implementação do projeto:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preocupação, tendo em vista o tempo despendido com as atividades de observação e <i>feedback</i> e extensão programa;</li><li>• Complexidade das tarefas em que é implementada a observação de pares;</li><li>• Gestão do tempo para a realização das mesmas;</li><li>• Dificuldade em lidar com algumas distrações (conversas e brincadeiras) durante as tarefas.</li></ul>



## Contact

Projeto - coordenação:  
Ana Mouraz, [ana.lopez@uab.pt](mailto:ana.lopez@uab.pt)  
Apresentação – autora: Andréa Lins,  
[andrealins.7@hotmail.com](mailto:andrealins.7@hotmail.com)  
Site: <https://lead.uab.pt/way-en/>