

# VI WCCES Symposium 2025

Renovar o contrato social para a educação: navegando em futuros possíveis

## A AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA VOZ DOS ALUNOS: o contributo das atividades cooperativas

Andréa Lins<sup>1</sup>, Helena Silva<sup>1</sup>, Caroline Dominguez<sup>1</sup>, Daniela Pedrosa<sup>2</sup>, Eva Morais<sup>1</sup>

<sup>1</sup>University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Vila Real, Portugal, CIDTFF

<sup>2</sup>Santarém Polytechnic University, Santarém, Portugal And CIDTFF, Aveiro, Portugal



# O PROJETO WAY

“Quem te viu e quem te vê” (FCT, ref. 2022.01025.PTDC)



## Equipa



## Colaboração

Quatro (4) Agrupamentos Escolares do Norte de Portugal  
(Participantes: 382 estudantes; 28 docentes)

# Projeto WAY

**OBJETIVO:** Promover a aprendizagem autorregulada das(os) estudantes em sala de aula por meio da observação e *feedback* entre pares.

A aprendizagem autorregulada (ou autorregulação) refere-se ao processo pelo qual os aprendentes ativam e mantêm, de forma autónoma, cognições, afetos e comportamentos que estão sistematicamente orientados para a concretização de objetivos de aprendizagem (Zimmerman & Scunk, 2011).



Competência essencial:

**“Aprender a aprender”**

Mudança de paradigma:

**Estudante no centro do processo de aprendizagem**

Importância:

**Fundamental para a aprendizagem ao longo da vida**

# Papel do(a) Professor(a)



## Função

**Mediar e orientar**  
as aprendizagens  
em  
cooperação

## Tarefas

**Implementar**  
práticas  
pedagógicas  
em grupo  
com 3 ou 4  
estudantes

## Finalidade

**Promover a autonomia**  
das(os)  
estudantes  
nos seus  
processos  
cognitivos

# Competências da(o) Estudante

Desenvolvimento necessário

Planear

Organizar

Monitorizar

Controlar

Avaliar os processos de  
aprendizagem



**OBJETIVO**

**Alcançar objetivos  
de aprendizagem  
de forma ativa e  
consciente**



# Observação entre pares

Estratégia educativa centrada na observação de um(a) estudante quanto ao processo de realização de tarefas entre pares.

## Benefícios:

Desenvolvimento de competências cognitivas e metacognitivas

Aumento de confiança, motivação e colaboração entre estudantes



## OBJETIVO DESTA COMUNICAÇÃO:

Compreender as percepções das(os) estudantes sobre as mudanças ocorridas no seu processo de aprendizagem, após a participação nas atividades de observação entre pares com o objetivo de desenvolver a capacidade de autorregulação.

## METODOLOGIA

- ➔ Abordagem qualitativa
- ➔ Grupo Focal: Geral (16alunos)  
Específico (5) - 26 estudantes: Ens. Básico (11); Ens. Secundário e Curso CH/Profissional (13)
- ➔ Análise de Dados – *Software* NVIVO, análise de conteúdo (Bardin, 1977)

## RESULTADOS (parciais)

Perceção das(os) estudantes sobre as mudanças ocorridas no seu processo de aprendizagem após a participação nas atividades de observação entre pares com objetivo de desenvolver a capacidade de autorregulação

1. Satisfação em trabalhar em grupo: aumento da comunicação, da interação e da união da turma, apoio mútuo

2. Melhor aprendizagem de conteúdos ao trabalhar com os colegas

3. Aprendizagem de novas estratégias

**A participação nas atividades de observação entre pares e *feedback* proporcionou...**

4. Melhorias no desempenho durante a realização das tarefas (cumprimento do tempo de realização, trabalho cooperativo, alcance dos objetivos)

5. Aumento da autonomia pessoal e/ou em grupo

6. Benefícios para o futuro (aprendizagens e/ou a nível das relações interpessoais)



## RESULTADOS (parciais)

### 1. Satisfação em trabalhar em grupo: aumento da comunicação, da interação e da união da turma, apoio mútuo

#### Principais resultados

“(...) **não falava nem conhecia** os meus colegas. (...) isso foi mudando e agora **sinto-me bem com eles**”

“(...) não só em aprender a matéria, mas em **relações interpessoais**”

“acabou por **unir um bocado** em questão do **relacionamento entre turma**”

“(...) no quesito de **participação**, acho que ajudou muito”

“(...) **distraio-me sempre** com alguma coisa. E (...) **com colegas é melhor.**”

“(...) mais **à vontade** para ter mais **opiniões e críticas construtivas**”

“(...) tive que **aprender a trabalhar com elas** (...) ajuda muito, a trabalhar com **várias personalidades**”

“(...) ajudou-nos a não seguir tanto o coração (...) e **incluirmos todos.**”

“**dificuldade em questionar o professor**, às vezes por vergonha ou medo (...) **conseguimos melhor isso**”

“Nós aprendemos mais a **ouvir os outros**”

“(...) aprendermos a **expressarmo-nos melhor.**”

## RESULTADOS (parciais)

### 2. Melhor aprendizagem de conteúdos ao trabalhar com os colegas

#### Principais resultados

“(...) aprendemos melhor neste método”

“(...) o colega ajuda (...). É mais fácil de aprender”

“(...) explicar a outro (...) faz-me ficar ainda mais ciente (...). É uma boa técnica”

“(...) estar a **conviver** com os nossos colegas, **aprender com os outros**, deixa tudo **mais fácil e mais divertido.**”

“(...) conseguimos **pôr em prática** a matéria (...), **aprender mais e obter melhores resultados**”

“(...) a matéria começou a **entrar na cabeça de uma maneira diferente** e de uma forma **mais fácil.**”

## RESULTADOS (parciais)

### 3. Aprendizagem de novas estratégias

## Principais resultados

“Se a minha colega tiver um **método melhor** que o meu, **por quê não usar o método dela?**”

“(…) podemos sempre **ouvir a opinião** das outras pessoas e **pensar**, às vezes até **mudar a nossa**”

“(…) é **muito bom**. Temos **perspetivas diferentes**”

“(…) são umas **aulas que saem** um bocado **do padrão** (...) deixa de ser tão monótono (...) **aproveitamos mais** uma aula”

“(…) a importância do **feedback** (...) para sabermos o que podemos **melhorar**”

“(…) em algumas disciplinas, **estão mais à frente** do que eu, **ou eu** mais à frente (...) e **conseguimos ajudar uns aos outros**”

“(…) **resolvem os exercícios de uma maneira diferente** (...) acabou por nos fazerem **nós também pensar diferente**”

“(…) conseguem-me **explicar melhor os métodos deles** e **consigo interiorizar** melhor a **matéria** com **métodos** mais **simples**”

“(…) **não costumo adaptar** os meus métodos (...) **mesmo que o meu colega** (...) **tenha um método mais fácil e eficaz**, eu **prefiro seguir a maneira** que eu **percebo o que estou a fazer**”

“(…) Eu **a ver** (...) **aprendo** também a fazer, ajuda-me a perceber **novas estratégias**”

“(…) **aprendemos novos métodos** de estudo (...) **conseguimos evoluir** isso para estudar **outras matérias**”

## RESULTADOS (parciais)

4. Melhorias no desempenho durante a realização das tarefas (cumprimento do tempo de realização, trabalho cooperativo, alcance dos objetivos)

### Principais resultados

“(…) **em grupo**, os resultados **saem melhor** do que sozinhos. (…) **com os colegas**, dá-nos **mais dinâmica** para o trabalho”

“(…) conseguimos **organizar o tempo** (…) conseguimos perceber que temos que **dividir as tarefas**”

“(…) **melhorou** muito a nossa **responsabilidade**”

“(…) as **disciplinas** foram **melhoradas**. O português e as **apresentações orais** foram **muito melhoradas**”

“(…) **não torna as aulas tão massivas** como muitas das outras são”

“O projeto **tem a ver com a cooperação** com os colegas e **a trabalhar juntos**”

“(…) agora os **trabalhos do grupo são levados mais a sério** (…) agora cada um tem **mesmo um objetivo** e algo que **tem mesmo de fazer.**”

“Eu acho que **perdi um bocado a vergonha** com este projeto”

## RESULTADOS (parciais)

### 5. Aumento da autonomia pessoal e/ou em grupo

#### Principais resultados

“Melhorou também a nossa **autonomia.**”

“Pessoalmente, **onde eu tinha mais dificuldade,** eu acho que **sim.**”

“E **mais foco** nas atividades. **Mais concentração.**”

“Nota-se uma **melhoria no trabalho em grupo (...)** mas melhorou **também o individual.**”

“(…) quando **recebi as críticas** eu **fiquei a pensar** nisso para eu **conseguir melhorar**”

“(…) **não acho** que o projeto tenha muita **relação com a autonomia.** Acho que **sim, em grupo**”

“O projeto **não tem** muito a ver com **autonomia pessoal**”

“Enquanto a **autonomia pessoal não fez grande diferença,** acho que **faz** um bocadinho mais **na autonomia enquanto grupo**”

## RESULTADOS (parciais)

### 6. Benefícios para o futuro (aprendizagens e/ou relações interpessoais)

#### Principais resultados

“(...) temos todos que saber trabalhar uns com os outros e vamos ter de levar isso para a vida.”

“Conseguimos desenvolver as nossas **habilidades sociais**”

“**aprendi** muito a **trabalhar em equipa**, saber lidar com os outros e comunicar com eles”

“(...) nos isolávamos e ao irmos os nossos colegas a dizer-nos que temos de ter mais calma, e de falarmos, e sermos menos impulsivos.

“(...) eu vou para uma escola mais longe (...) serviu para, de certa forma, **solidificar algumas bases** para **depois fazer** mais facilmente **novas amizades e relacionar-me com outras pessoas.**”

“vai ser **fundamental trabalhar em grupo** porque é uma das coisas que mais se faz.”

“conseguimos **desenvolver as nossas habilidades** no grupo e **como trabalhar**”

## Discussão e Conclusão

**Do ponto de vista dos(as) estudantes, as atividades de observação entre pares com fins de autorregulação da aprendizagem revelaram o grau de satisfação/motivação dos estudantes**

As(os) estudantes destacaram vários benefícios, entre eles: melhoria na comunicação na turma, desenvolvimento da capacidade de avaliar o desempenho dos colegas, percepção das melhores estratégias para aprender, comportamentos mais cooperativos na turma, consciência dos erros que cometiam, percepção de que trabalhar em grupo é mais eficaz para a aprendizagem, consciência quanto às facilidades e dificuldades na aprendizagens. Essas atividades favorecem o desenvolvimento da autoeficácia das(os) estudantes por observarem e aprenderem com seus pares semelhantes (Schunck, 1987).

As(os) estudantes revelaram também benefícios como: desenvolvimento e **aceitação de críticas** que favorecem a aprendizagem, **sensação de bem-estar** ao trabalhar com os colegas e ajudá-los a melhorar nos estudos, aquisição de **novos modos e novas técnicas** para o desenvolvimento acadêmico, bem como a consciência sobre as suas estratégias de aprendizagem. (Zong et. al., 2021). Das(os) 26 estudantes, apenas um afirmou ser indiferente a adaptação de estratégias de aprendizagem, embora tenha reconhecido que as estratégias dos colegas poderiam ser melhores.

Assim, estudantes motivados apresentam melhor desempenho nos estudos (Boer et al., 2018); melhoram aspectos cognitivos e metacognitivos, bem como assumem um comportamento proativo diante da sua aprendizagem (Panadero, 2017).

# Discussão e Conclusão

## 2. A influência desta estratégia na autonomia das(os) estudantes em seu processo de aprendizagem

A grande maioria das(os) **estudantes notam a influência positiva** das atividades de observação e *feedback* em sua **autonomia pessoal**, mas é consensual a melhoria na autonomia **em grupo**, pois passaram a não depender do professor.

Estudantes autónomas(os) acabam por ter um **comportamento mais seguro por sentirem que controlam melhor os resultados da sua aprendizagem** (Schuitema et al., 2016). As atividades do projeto ajudam as(os) estudantes a desenvolverem estratégias de autogestão e monitorização da aprendizagem e isto favorece a autonomia (Tamura, & Uesugi, 2019).

Enfim, as(os) estudantes reconheceram os grandes benefícios cognitivos dessas atividades para o futuro, bem como demonstraram amadurecimento quanto às relações interpessoais.

**CONCLUSÃO:** As atividades de observação e *feedback* apoiaram o desenvolvimento da capacidade de autorregulação das aprendizagens pelas(os) alunas(os). As atividades entre pares realizadas promoveram, na perceção das(os) estudantes, benefícios como: 1. **Satisfação em trabalhar em grupo: aumento da comunicação, da interação e da união da turma, apoio mútuo**; 2. **Melhor aprendizagem** de conteúdos ao trabalhar com os colegas; 3. **Aprendizagem de novas estratégias**; 4. **Melhorias no desempenho** durante a realização das tarefas (cumprimento do tempo de realização, trabalho cooperativo, alcance dos objetivos); 5. **Aumento da autonomia** pessoal e/ou em grupo; e 6. **Benefícios para o futuro** (aprendizagens e/ou relações interpessoais).



# Limitações e Futuros Trabalhos



## Limitações

Estudo em fase final. Os dados totais estão em tratamento. Mas, os dados parciais, mostraram os resultados de 5 (de 16) grupos focais (os últimos) realizados com 5 turmas do Ensino Básico e Secundário, dos 4 agrupamentos escolares envolvidos no estudo neste último ano do projeto. Seria necessário mais tempo para vermos melhor os resultados aplicados às turmas do Ensino Básico, e esta é outra limitação do estudo.

# Referências

Bardin, L. (1977). *Análise de conteúdo*. (L. A. Reto & A. Pinheiro, Trads.). (1ª ed.). Edições 70.

Boer, H., Donker, A. S., Kostons, D.D.N.M., & van der Werf, G.P.C. (2018). Long-term effects of metacognitive strategy instruction on student academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 24, 98-115. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.03.002>

Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8(APR), 1–28. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>

Tamura, T., & Uesugi, Y. (2019). Involving students in lesson study: a new perspective. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 9(2), 139–151. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-04-2018-0026>

Schuitema, J., Peetsma, T., & van der Veen, I. (2016). Longitudinal relations between perceived autonomy and social support from teachers and students' self-regulated learning and achievement. *Learning and Individual Differences*, 49, 32-45. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.006>

Schunk, Dale H. (1987). Peer models and children's behavioral change. *Review of Educational Research*, 57, 149–174.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge/Taylor & Francis Group. Disponível em: [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=+Handbook+of+Self+Regulation+of+Learning+and+Performance&author=Zimmerman+B.+J.&author=Schunk+D.+H.&publication\\_year=2011](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Handbook+of+Self+Regulation+of+Learning+and+Performance&author=Zimmerman+B.+J.&author=Schunk+D.+H.&publication_year=2011)

Zong, Z., Schunn, C. D., & Wang, Y. (2021). What aspects of online peer feedback robustly predict growth in students' task performance? *Computers in Human Behavior*, 124, 106924. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106924>

# VI WCCES Symposium 2025

Renovar o contrato social para a educação: navegando em futuros possíveis



UNIVERSIDADE  
LUSÓFONA

**Pela Atenção,  
Obrigada!**

Projeto WAY:

<https://lead.uab.pt/way/>

Caroline Dominguez [carold@utad.pt](mailto:carold@utad.pt)

Andréa Lins [andrealins@utad.pt](mailto:andrealins@utad.pt)

Daniela Pedrosa [daniela.pedrosa@ese.ipsantarem.pt](mailto:daniela.pedrosa@ese.ipsantarem.pt)

Helena Silva [helsilva@utad.pt](mailto:helsilva@utad.pt)

Eva Morais [emorais@utad.pt](mailto:emorais@utad.pt)

